

## Entrevista a Juanmi Muñoz- @mudejarico

“L’arribada de la tecnologia mòbil fa que el focus canviï cap a un aprenentatge més competencial”



“Més enllà de l’aprenentatge mòbil” serà el sisè dels [seminaris oberts del Camp Base](#) i dels tallers Edulab del projecte [Educació Demà](#) prevists pel 14 i 21 de febrer, respectivament. En aquests dos espais, la Fundació Jaume Bofill comptarà, entre d’altres professionals, amb Juanmi Muñoz, co-director de l’Observatori d’Innovació Tecnològica i Educativa (ODITE) i membre del comitè científic d’Educació Demà.

### En quina mesura la tecnologia mòbil pot millorar l’aprenentatge?

La tecnologia mòbil pot ser un disparador, un iniciador o un activador de molts aspectes educatius. Val a dir, però, que la tecnologia “per se” no canvia res, però els docents han de ser conscients del ventall de possibilitats que ofereix. En aquesta línia, la tecnologia mòbil pot ser un element disruptiu a l’aula que pot aportar en la dinàmica del dia a dia un element de motivació a l’alumnat. Pot empènyer la curiositat de l’alumne i això pot ser motor d’aprenentatge. Sobretot per l’alumnat adolescent, que no pot viure sense el mòbil a la butxaca. El docent pot aprofitar aquest fet per motivar la curiositat pel coneixement i la recerca de solucions a reptes. En aquest sentit, la tecnologia mòbil és una eina molt potent.

### És a dir, al Camp Base del 14 de febrer no es defensa només l’ús de la tecnologia mòbil sinó que voleu fer un pas més enllà?

La societat actualment és canviant, és dinàmica. La informació ens envolta per tot arreu. De fet, hi ha una sobreabundància d’informació. Els educadors han de tenir en compte tot això i

ha d'aprofitar la tecnologia que afavoreix que la informació es pugui filtrar i canalitzar cap a l'aprenentatge.

### **L'ús d'aquesta tecnologia a l'aula també fa que el docent s'apropi als alumnes?**

Si el docent es vol apropar, sense dubtes, l'apropa. Així com aquesta tecnologia allunya als docents que volen mantenir el control de l'aula i tenen por a l'ús d'aquesta tecnologia. Si no coneixes les potencialitats de les tecnologies, el més fàcil és prohibir-les. De fet, això ens fa pensar en un dels grans reptes educatius que tenim actualment: el canvi de rol del docent. Hi ha un estudi de la doctora María Angustias Salmerón, de la Sociedad Española de Pediatría, demostra que el cervell dels nadius digitals s'adapta a una manera de treballar diferent, aprenen d'una altra manera. Tenen una capacitat més multitasca que les generacions anteriors. I això els docents ho hem de conèixer i l'hem d'aprofitar i potenciar. Tot i que hi ha tendències que estan canviant l'educació, avui en dia l'aprenentatge encara continua sent majoritàriament memorístic. L'arribada de la tecnologia mòbil fa que el focus canviï cap a un aprenentatge més competencial i que es tinguin en compte altres aspectes com els interessos de l'alumne, el treball en equip, la cerca de la síntesi, la comprensió dels continguts o la construcció de nous coneixements.

### **Per tant, l'ús de la tecnologia mòbil és clau en aquest canvi de rol del docent.**

Sí, el rol del docent ha d'evolucionar. S'ha de convertir en una mena de líder de l'aventura d'aprendre. El professor, a més, ha de gaudir en el procés d'aprenentatge de l'alumne i convertir-se en un guia. El docent ha de saber cap on anem i com arribar al coneixement. La tecnologia mòbil fa una gran aportació en aquest sentit.

### **Quins altres avantatges aporta la tecnologia mòbil a l'àmbit educatiu?**

La ubiqüitat, per exemple, és la més clara. És molt important el fet de poder aprendre de tot allò que vulguis, quan vulguis i on vulguis. Només ficant la mà a la butxaca ja tens la "màquina del saber". D'altra banda, la tecnologia mòbil també té un component d'immediatesa. Si tens qualsevol dubte, en uns segons tens accés a la informació que desitges conèixer. També s'ha de destacar la facilitat d'ús de la tecnologia mòbil. Abans el coneixement estava als monestirs i després va passar a les escoles i a les biblioteques. Ara no cal anar enlloc, el tens a la butxaca. No és necessari entrar a una biblioteca per saber la història de l'Antic Egipte. A més, gràcies a la realitat augmentada, la realitat virtual o la realitat immersiva (que és una barreja de les dues anteriors) podem entrar a una piràmide que recrea la realitat. Pots tenir una experiència similar a la que tindries si entressis a la piràmide real.

### **Per tant, un dels objectius del Camp Base del 14 de febrer és perdre la por a l'ús de la tecnologia mòbil.**

La tecnologia mòbil pot distreure, és cert. Mentre estàs explicant, per exemple, anàlisi sintàctic i el teu alumne està amb el mòbil, existeix la possibilitat que estigui buscant informació sobre el tema que expliques, però també és molt possible que estigui consultant el seu Facebook o jugant. Però al Camp Base volem mostrar com utilitzar la tecnologia com un aliat per aprendre.



### I què més veurem al Camp Base?

Coneixerem experiències amb tecnologia mòbil de tres nivells educatius: la primària, la secundària i també veurem un cas molt interessant d'educació especial. La de primària és un exemple de com es pot treballar amb tecnologia per la canalla d'una manera molt motivadora i pràcticament a cost zero. L'experiència de secundària ens mostrarà com poden treballar conjuntament professors de diferents matèries gràcies a la realitat augmentada i la realitat virtual. La tercera ponència ens explicarà com a un centre d'educació especial la creació d'un hort escolar intel·ligent, amb plaques Arduino i Scratch, va comportar un gran canvi en la manera de treballar de tot el centre. Seran experiències molt inspiradores i per això és interessant que la gent hi vagi i les conegui de primera mà.

**SI VOLS SABER-NE MÉS, ENTRA AL WEB:**

**[WWW.EDUCACIODEMA.CAT](http://WWW.EDUCACIODEMA.CAT)**

**#eduDemà**

**facebook.com/FundacioJaumeBofill**

**@FundacioBofill**

**[info@educaciodemà.cat](mailto:info@educaciodemà.cat)**